

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика» являются основой для изучения последующей дисциплины – «Технологии взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими)», а также для прохождения Производственной: педагогической практики, Производственной: летней педагогической практики, Производственной: научно-исследовательская работа и Производственной: преддипломной практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 Семейная педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	5	22	–	22	64	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	4	8	4	–	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Семейная педагогика» – помочь будущим специалистам дошкольного образования содержательно и эффективно строить работу с семьей, применять новые технологии в работе с семьей, понять специфику семьи, ее социальную роль, значимость ее функций. А также показать особую роль семьи в формировании личности ребенка, раскрыть своеобразие домашнего воспитания ребенка в современной семье.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка;
- познакомить студентов с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания, изучение взаимодействия дошкольных образовательных

учреждений с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы образовательного учреждения с семьей;

- развивать у студентов педагогические умения диагностировать особенности семейного воспитания, анализировать проблемные ситуации в семейном воспитании детей и развивать способности к их творческому разрешению.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Результаты обучения

Необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей;
- Пути повышения педагогической культуры и рефлексии родителей;
- Методы исследования семьи, работы с родителями и детьми с учетом их возраста и психологических особенностей.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Разбираться в семейных интеракциях, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, вопросах коррекционной работы с семьей.
- Организовывать формы работы с семьей.
- Использовать методы исследования для изучения семьи и семейного воспитания.
- Интерпретировать результаты исследования.
- Оказывать помощь семье в вопросах воспитания детей.
- Повышать педагогическую культуру родителей, их педагогическую рефлексию.

Трудовые действия:

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

- Применение форм и методов работы с семьей.

- Использование современных методов исследования семьи, семейного воспитания.

- Оказание помощи в повышении культуры родителей.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей; - пути повышения педагогической культуры и рефлексии родителей; - методы исследования семьи, работы с родителями и детьми с учетом их возраста и психологических особенностей. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать формы работы с семьей; - использовать методы исследования для изучения семьи и семейного воспитания; - интерпретировать результаты исследования; - оказывать помощь семье в вопросах воспитания детей; - повышать педагогическую культуру родителей, их педагогическую рефлексию. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение форм и методов работы с семьей; - использование современных методов исследования семьи, семейного воспитания; - оказания помощи в повышении культуры родителей.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.		<p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную

		<p>сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	
1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей	Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Становление семейной педагогики как науки	Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания. Особенности семейного воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50-60-е годы XX века. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе.
Раздел 2. Семья – социальный институт становления личности ребенка	
3. Характеристика семьи, тенденции ее развития	Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака. Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные и социальные функции семьи. Особенности семейной политики и семейного права в России. Тенденции развития современной семьи.
4. Воспитательный потенциал семьи	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности семейного воспитания в однодетной, малодетной и многодетной семьях. Особенности воспитания детей-близнецов в семье. Особенности воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Механизмы воспитания и социализации детей в семье. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка. Роль отца и матери в воспитании детей. Участие прародителей в воспитании внуков. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в семейном воспитании. Авторитет родителей и их педагогический такт. Традиции и обычаи семейного воспитания.
6. Воспитание детей в семье	Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Формы и средства семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье (наказание, поощрение, прощение). Организация игровой деятельности детей в семье.

7. Воспитание будущего семьянина.	Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье. Гендерное развитие детей дошкольного возраста в семье. Приобщение дошкольников к экономике семьи.
Раздел 3. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе	
8. Семья в системе воспитательных институтов	Семья в системе воспитательных и образовательных организаций. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей. Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольной организации. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века). Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (послеоктябрьский период). Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
10. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Классификации форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, их характеристика. Характеристика инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
11. Пути повышения педагогической культуры родителей	Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных образовательных организаций в повышении педагогической культуры семьи. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.
12. Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Характеристика группы методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	-	2	12	16
1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей	1	-	1	6	8
2. Становление семейной педагогики как науки	1	-	1	6	8
Раздел 2. Семья – социальный институт становления личности ребенка	10	-	15	20	45
3. Характеристика семьи, тенденции ее	2	-	3	4	9

развития					
4. Воспитательный потенциал семьи	2	-	3	4	9
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	-	3	4	9
6. Воспитание детей в семье	2	-	3	4	9
7. Воспитание будущего семьянина.	2	-	3	4	9
Раздел 3. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе	10	-	16	17,7	43,7
8. Семья в системе воспитательных институтов	2	-	3	3	8
9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России	2	-	3	3	8
10. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	-	4	5,7	11,7
11. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	-	3	3	8
12. Методы изучения семьи	2	-	3	3	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	-	33	49,7	

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	1	-	-	16	17
1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей	1	-	-	8	9
2. Становление семейной педагогики как науки	-	-	-	8	8
Раздел 2. Семья – социальный институт становления личности ребенка	1	-	3	40	44
3. Характеристика семьи, тенденции ее развития	-	-	1	8	9
4. Воспитательный потенциал семьи	-	-	1	8	9
5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	1	-	-	8	9
6. Воспитание детей в семье	-	-	1	8	9
7. Воспитание будущего семьянина.	-	-	-	8	8
Раздел 3. Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе	2	-	3	42	47
8. Семья в системе воспитательных институтов		-	1	8	9
9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России		-	1	8	9
10. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	1	-		8	9
11. Пути повышения педагогической	1	-	1	8	10

культуры родителей					
12. Методы изучения семьи		-		10	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

2. Становление семейной педагогики как науки Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания. Особенности семейного воспитания в России во второй половине XIX – начале XX века. Особенности семейного воспитания в период с 1917 года по 50-60-е годы XX века. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Раздел 2.

1. Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака. Типы семей.

2. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные и социальные функции семьи.

3. Особенности семейной политики и семейного права в России. Тенденции развития современной семьи.

4. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

5. Особенности семейного воспитания в однодетной, малодетной и многодетной семьях.

6. Особенности воспитания детей-близнецов в семье.

7. Особенности воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

8. Механизмы воспитания и социализации детей в семье. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка.

9. Роль отца и матери в воспитании детей.

10. Участие прародителей в воспитании внуков.

11. Любовь в семье как моральная ценность.

12. Требования в семейном воспитании. Авторитет родителей и их педагогический такт.

13. Традиции и обычаи семейного воспитания.

14. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье.

15. Формы и средства семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье (наказание, поощрение, прощение).

16. Организация игровой деятельности детей в семье.

17. Необходимость воспитания будущего семьянина.

18. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье.

19. Гендерное развитие детей дошкольного возраста в семье.

20. Приобщение дошкольников к экономике семьи.

Раздел 3.

1. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.

2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

3. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.

Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольной организации.

4. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
5. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).
6. Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (послеоктябрьский период).
7. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
8. Классификации форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, их характеристика. Характеристика инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
9. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных образовательных организаций в повышении педагогической культуры семьи.
10. Состояние проблемы «воспитания родителей» за рубежом.
11. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания.
12. Характеристика группы методов исследования семьи («семья глазами ребенка»).

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX-XVII веках (анализ сочинений: «Изборник», «Часослов», «Поучение князя Владимира Мономаха детям»; «Домострой»).
2. Я.А. Коменский о роли матери в воспитании детей от рождения до 6 лет.
3. И.Г. Песталотти о роли матери в воспитании детей.
4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
5. К.Д. Ушинский о народности в семейном воспитании.
6. Русские революционеры-демократы о семье и семейном воспитании (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).
7. М.К. Цебрикова о семейном воспитании.
8. Вклад .Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию.
9. П.Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания
10. А.Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.
11. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годов XX века (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская и др.).
12. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.
13. А.С. Макаренко «О родительском авторитете».
14. А.С. Макаренко «Половое воспитание»
15. Как рассказать ребенку откуда берутся дети.
16. Художественная литература и фольклор как средства семейного воспитания.
17. Природа как средство семейного воспитания.
18. Театр как средство семейного воспитания.
19. Традиции и обычаи как средство семейного воспитания.
20. Игра в семейном воспитании дошкольников.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр: 5

Учебная дисциплина: «Семейная педагогика»

Экзаменационный билет № 1

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики.
2. Понятия «семья» и «брак». Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
3. Характеристика инновационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой ДошНО _____ И. Г. Матузова
Экзаменатор _____

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: [12+] / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный.
3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.
4. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
5. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 256 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – Москва: ЭКСМО, 2015. – 406 с.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2002. – 258 с.
4. Атемаскина, Ю. Формирование положительного образа родного дома: старший

дошкольный возраст / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 75-81.

5. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – Москва: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.

6. Бакаева, О.Н. Семья и семейное воспитание в России: ретроспективный анализ / О.Н. Бакаева // Актуальные проблемы современного образования. – Выпуск 4. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – С. 89-96.

7. Бакаева, О.Н. Семья и семейное воспитание в ракурсе зарубежных исследований / О.Н. Бакаева // Актуальные проблемы современного образования. Выпуск 5. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 г. – С. 36-47.

8. Бакаева О.Н. Семья и семейное воспитание в ракурсе современных исследований // Современное дошкольное образование: традиции и перспективы. Выпуск 6. – Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 г. – С. 134-144.

9. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

10. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.

11. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.

12. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра : книга для учителей и родителей / М. И. Буянов. - Москва : Просвещение, 1988. - 207 с.

13. Вепренсова, С.Н. Развитие семейной педагогики в России / С.Н. Вепренсова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2015/11/5/4>).

14. Воспитательный потенциал семьи и его компоненты [Электронный ресурс]. – (Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-zelenskaja/factory-vospitatelnogo-potenciala-semi.html>).

15. Додокина, Е.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

16. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050707.65 (031100) "Педагогика и методика образования" / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. – 248 с.

17. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 112 с.

18. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2013. - 126 с.

19. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

20. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями на 4 октября 2022 года. [Электронный ресурс]. <https://snab28.ru/upload/iblock/657/fpju1o71robel8yvnuissk8jcyrm52te/K1.pdf>

21. Корнетов, Г. Б. Народная педагогика в фольклорных памятниках феодальной Руси / Г. Б. Корнетов // От первобытного воспитания к гуманистическому образованию : учебное пособие / Г. Б. Корнетов . – Москва : УРАО, 2003 . – С. 154-160.

22. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Наука, 1991.

23. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие / А.Г. Лидерс. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального университета. – Воронеж: МОДЭК,

2015. – 552 с.

24. Макаренко, А.С. Книга для родителей. – Москва: Просвещение, 1985. – 448 с.
25. Мамченко Т.В. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений [Электронный ресурс] / Т.В. Мамченко (Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy>)
26. Мурзыкаева, Е.О. Развитие педагогической мысли в становлении семейной педагогики в первой половине XIX в. [Электронный ресурс] / Е.О. Мурзыкаева // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309571> .
27. Мухатаева, Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182. – (Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/>).
28. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
29. Психолого-педагогический аспект формирования будущего семьянина у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – ([http://www. Ref. bu/refs/68/38928/1.html](http://www.Ref.bu/refs/68/38928/1.html)).
30. Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – Москва: Форум, 2015. – 304 с.
31. Семенов, В.В. Близнецы: проблемы воспитания и развития / В.В. Семенов, Б.И. Кочубей. – Москва: Просвещение, 1995. - 80 с.
32. Семейное воспитание : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. П. А. Лебедев. - Москва : Academia, 2001. - 408 с.
33. Семейный кодекс Российской Федерации принят 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ с изменениями от 31.07.2023 N 407-ФЗ [Электронный ресурс]. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457043>
34. Сильвестр (священник Московского Благовещенского собора; XVI в.). Домострой / [Сильвестр]. - Москва : Захаров, 2001. - 140 с.
35. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Н.М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 165 с.
36. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).
37. Спок Б. «Ребенок и уход за ним» [Электронный ресурс]. (<http://lib.ru/KIDS/SPOK/rebenok.txt>),
38. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи; под ред. О.В. Дыбиной. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
39. Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. История русской дошкольной педагогики: хрестоматия; сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М., 1985. – 444с.
40. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания; авт.-сост. С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.
41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
42. Характеристика современной семьи: структура, виды, функции [Электронный ресурс]. – (Режим доступа:

43. https://vuzlit.ru/712838/harakteristika_sovremennoy_semi_struktura_vidy_funktsii_sovremennoy_semi).
44. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 192 с.
45. Хорсанд, Д.В. Как воспитать счастливого ребенка в неполной семье. Дитя развода. Маленькие подсказки для родителей / Д.В. Хорсанд. – СПб: Сова, Владимир: ВКТ, 2008. – 56 с.
46. Цветкова, Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями / Т.В. Цветкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.
- 47.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).